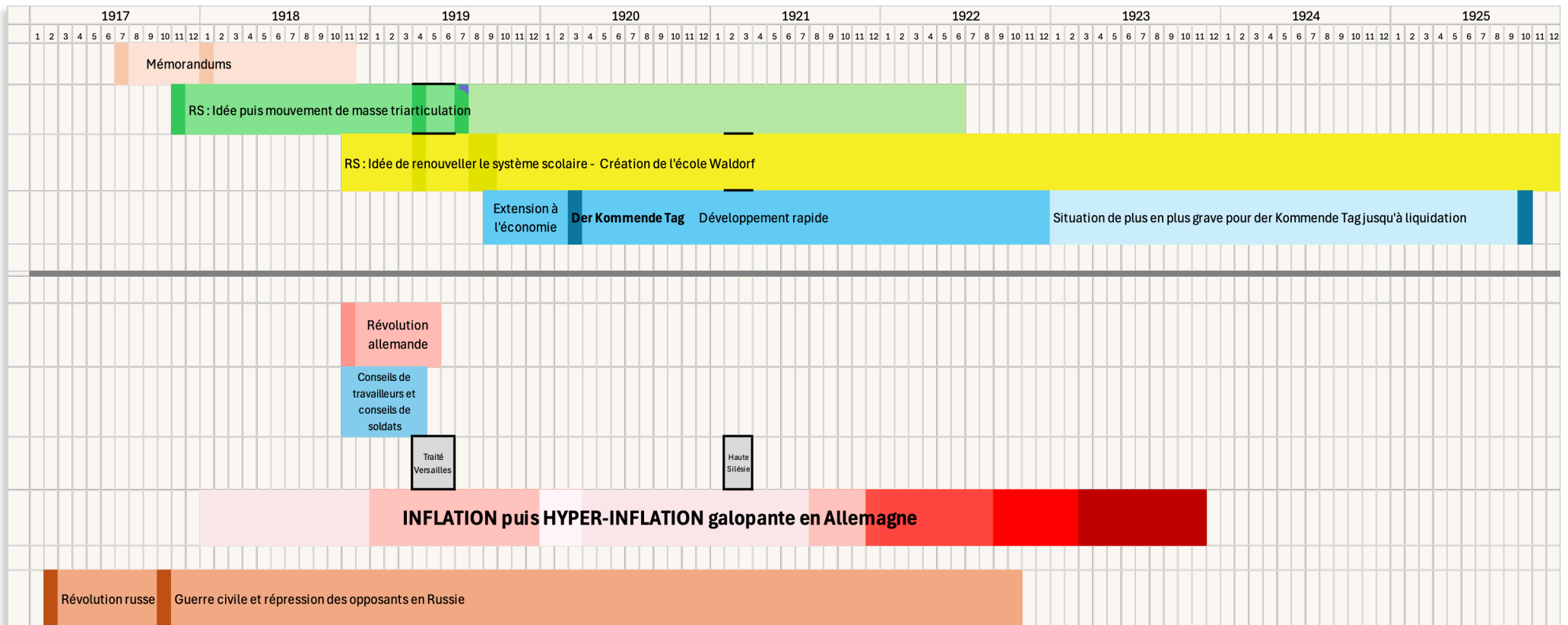




Pour quoi et en quoi la triarticulation sociale est-elle aujourd'hui pleinement d'actualité et nécessaire ?

La guerre et ses multiples causes

La triarticulation sociale entre 1917 – 1922 (23)





La nécessité d'idées en temps de paix

« (...) Une phrase peut... donner une orientation à la pensée sociale dans l'avenir. Cette seule phrase est celle-ci :

Il suffit de ne pas avoir d'idées en temps de révolutions et de guerres, mais on ne peut pas y suffire sans idées en temps de paix ; car si les idées se font rares en temps de paix, alors des temps de révolutions et de guerres doivent venir. Vous n'avez besoin d'aucune idée pour la guerre et les révolutions. Pour maintenir la paix, il faut des idées, sinon les guerres et les révolutions arrivent. C'est un contexte spirituel **intérieur** (...). Si un temps devient pauvre en idées, ainsi la paix s'estompe de ce temps.

(...) le sort terrible du présent dépend de l'incrédulité en de telles choses. C'est une telle ligne directrice qu'il est extrêmement important d'accueillir pour le présent et le proche avenir. »

Rudolf Steiner

Conférence à Dornach, 24 novembre 1918. -GA185a - Faits historiques - Base du jugement social.

L'éveil d'aspirations nouvelles

Actions au plus haut niveau politique / Étatique

L'impulsion inaugurale en pleine guerre mondiale – Les mémorandums – Documents privés

Contexte et actions

- **1917 : Un vide abyssal au niveau idéal.** Travail intense sur les idées entre R. Steiner, Otto von Lerchenfeld (à sa demande) et Ludwig Polzer-Hoditz
- Été 1917:
 - **Premier mémorandum** (Allemagne)
 - **Deuxième mémorandum** (Autriche-Hongrie)
- Janvier 1918 : **rencontre du Prince Max de Badea**
- 03/10/18 : il devient Chancelier. 05/10/1918 : il ne mentionne pas la triarticulation lors de son discours d'inauguration. **Immense déception !!!** 09/10/1918 : proclamation de la République de Weimar.
- Nov. 1918 : **Collaborations avec le nouveau ministre de la Guerre** (Kühn) ou celui de l'économie (Molt) (des personnalités crédibles).
- Décembre 1918 : Rencontre du Président du Wurtemberg -> rejet car préjugé sur Steiner
- Avril 1919 : Tentative d'échange entre R. Steiner et l'ambassadeur d'Allemagne en Suisse -> arrogance



Ludwig Polzer-Hoditz



Une certaine conception fondamentale

« Aucun peuple ne doit être contraint de vivre sous la souveraineté d'un autre auquel il s'oppose. »

Le changement de propriété ou le retour sous une souveraineté valable autrefois n'est admissible que si le peuple le demande pour assurer sa propre sécurité, sa liberté, son confort et son bonheur à venir...

Les peuples libérés sur la terre tout entière doivent se lier en une fédération forte et honnête qui, de toutes ses forces adéquates, doit protéger la paix et la justice entre les peuples.

La fraternité ne doit plus être un vain mot mais un concept admis par tous sur la base solide de la réalité.

Quid de cette *autre* conception ?

« Il est illusoire de croire que l'on puisse parler d'une libération des peuples sans reconnaître que la libération de l'être humain précède celle des peuples qui en résulte ensuite, parce qu'elle en est une conséquence naturelle. »

Deux conceptions opposées

L'impulsion inaugurale en pleine guerre mondiale



Woodrow Wilson

Janvier 1918 : Programme en 14 points, dont le principe d'autodétermination des peuples.

« **Aucun peuple ne doit être contraint de vivre sous la souveraineté d'un autre auquel il s'oppose.** »

Les peuples libérés sur la terre tout entière doivent se lier en une fédération forte et honnête qui, de toutes ses forces adéquates, doit protéger la paix et la justice entre les peuples.



Rudolf Steiner

« Il est illusoire de croire que l'on puisse parler d'une libération des peuples sans reconnaître que **la libération de l'être humain précède celle des peuples** qui en résulte ensuite, parce qu'elle en est une conséquence naturelle. »

« Ce que l'Ouest appelle « libération de l'humanité et démocratie » est en fait l'hégémonie anglo-américaine. Et en poursuivant ses buts, l'Occident fait naître l'apparence qu'il veut vraiment passer pour le libérateur de l'humanité. »

Actions au plus haut niveau politique / Étatique

Quelques points clé dans les deux mémorandums

- 
- **La responsabilité principale de la guerre est loin d'être celle de l'Allemagne prise isolément.** Le premier mémorandum insiste sur la dynamique austro-russe, la question slave et le rôle décisif de l'Angleterre.
 - **Formulation d'une proposition positive pour l'Europe centrale,** fondée sur une différenciation rigoureuse entre sphère politique, sphère économique et sphère spirituelle-culturelle.

« La guerre est le lourd karma du matérialisme » — Rudolf Steiner à Polzer-Hoditz, mai 1917



La situation de l'Autriche-Hongrie

Jusqu'où, la liberté dans la sphère « culturelle ? »

« Bases de la Pédagogie - Cours aux éducateurs et enseignants », Rudolf Steiner - 29 décembre 1921 – GA303

Jusqu'où, la liberté dans la sphère culturelle ?

« (...) ce qui entre au premier chef en ligne de compte dans l'éducation, c'est avec quels sentiments au sujet de l'essence de l'être humain nous côtoyons l'être humain. Et si, grâce à une connaissance de la nature humaine, nous côtoyons de façon juste l'enfant en devenir, alors nous sommes de bons artistes-éducateurs. Et on peut même avancer ce paradoxe : que chacun fasse dans chaque cas particulier ce qu'il veut - chacun organisera bien sa tâche selon ce qu'il trouvera lui-même avoir appris dans la vie - que chacun organise les choses comme il veut, *pourvu qu'il apporte ce qui se dépose en son cœur par l'action d'une connaissance juste de la nature humaine, il fera ce qu'il faut, de quelque façon qu'il s'y prenne.*

. / .. »

« Bases de la Pédagogie - Cours aux éducateurs et enseignants », Rudolf Steiner - 29 décembre 1921 – GA303

Jusqu'où, la liberté dans la sphère culturelle ?

« ./..

Moi qui suis le guide spirituel de l'École Waldorf, quand je viens dans les classes parallèles - nous avons déjà des classes parallèles à l'École Waldorf en raison de l'afflux d'élèves, quand je viens, donc, dans les différentes classes et que je vois tel maître traiter un sujet d'une façon et tel autre exactement le même sujet de façon toute différente, **il ne me viendrait jamais à l'esprit de dire : il faut s'en tenir à telle façon précise de procéder.**

Au contraire, ce qui paraît tout à fait opposé peut être absolument juste, chaque chose à sa manière. Bien plus, si un maître voulait imiter l'autre, c'est précisément cela qui pourrait être faux. C'est pourquoi il en est ainsi que l'École Waldorf ne porte pas le nom d'« école libre » pour une raison purement extérieure, mais à cause de la constitution la plus intime, la plus libre de son être tout entier. (...) »

« Bases de la Pédagogie - Cours aux éducateurs et enseignants », Rudolf Steiner - 29 décembre 1921 – GA303



La triarticulation sociale, pour quoi ? (1)

« (...) Il n'y a qu'une chose à faire :

commencer par apprendre à connaître la réalité.

Ainsi, on ne s'imaginera pas par exemple pouvoir créer une association ou faire ceci ou cela, **mais on considérera comme son devoir de connaître la réalité et d'accorder ses pensées avec cette réalité.**

On arriverait déjà à un progrès si, au moins au sein de notre mouvement, beaucoup essayaient de manière juste de **pénétrer la vie de leur âme des impulsions dont il est question ici**, s'ils se détournaient des idéaux abstraits, chimériques d'une félicité humaine, pour **étudier ce que sont les tâches et impulsions de notre époque et y adapter leur comportement.**

(...) il faut aussi apprendre les lois de l'humanité si l'on veut, même dans les choses les plus simples, avoir un jugement social (...) »

R.S. - GA 186 – Les exigences sociales fondamentales de notre temps. 6ème conférence. Pg 141.

Un exemple saisissant : les bouleversements mondiaux actuels

Les changements de régime et les interventions militaires se situent principalement dans le Rimland (zone « médiane ») car le contrôle de cet espace géographique est considéré comme décisif pour contrôler l'ordre spatial mondial.

Pierre-Emmanuel Thomann 2026

Stratégie géopolitique des Etats-Unis contre la Russie et la Chine dans le contexte de la nouvelle rivalité des puissances

Pierre-Emmanuel Thomann 2025
www.eurocontinent.eu

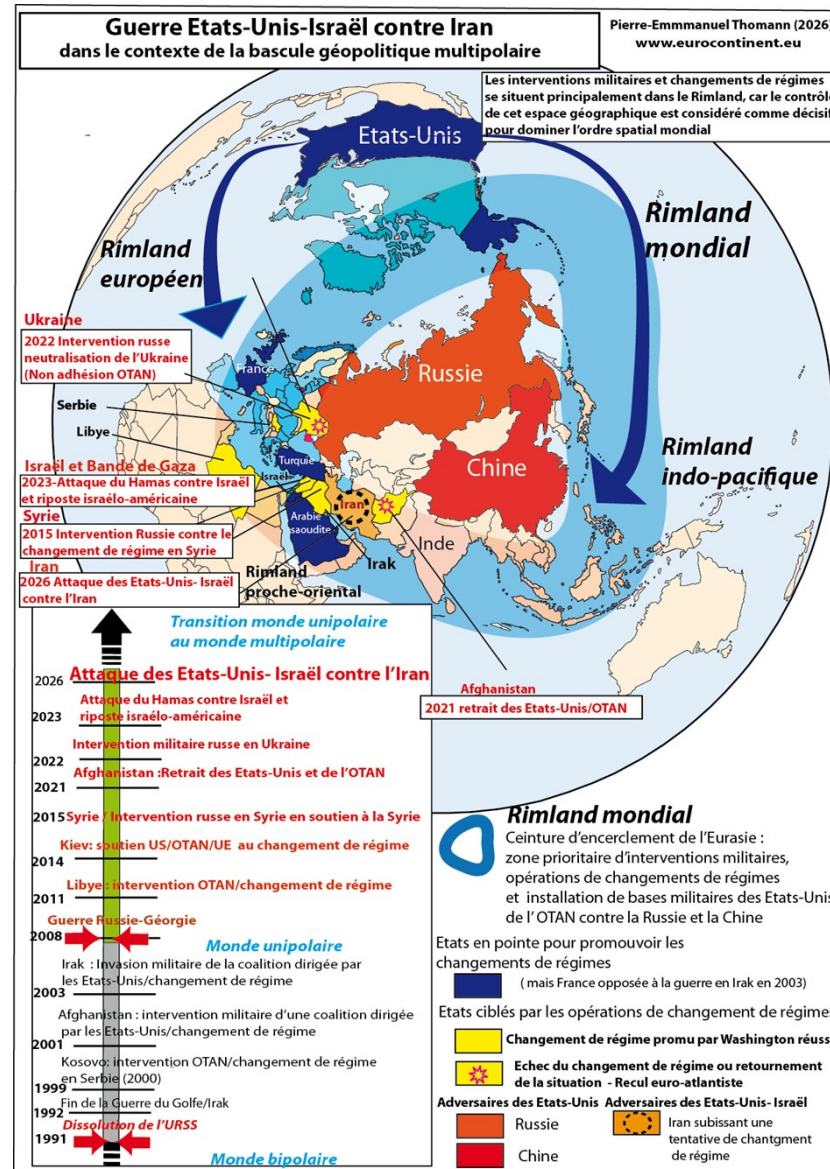


Selon Pierre-Emmanuel Thomann (2026) :

- transition d'un monde bipolaire,
- à un monde unipolaire,
- puis à un monde multipolaire

« Vu d'Europe centrale, la guerre est à l'Est une guerre de peuples, et à l'Ouest, contre l'Angleterre et l'Amérique, une guerre économique. »

Rudolf Steiner





Options géopolitiques des Européens face à la rivalité américano-chinoise

Pierre-Emmanuel Thomann 2020

Scénario d'une plus grande autonomie stratégique des Etats européens

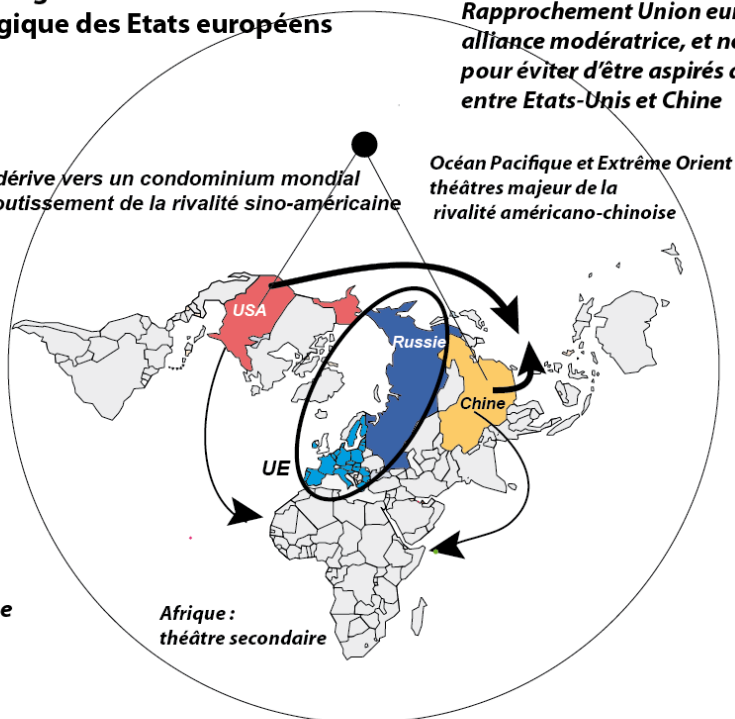
Rapprochement Union européenne et Russie, alliance modératrice, et non alignement pour éviter d'être aspirés dans la rivalité entre Etats-Unis et Chine

Risque de dérive vers un condominium mondial comme aboutissement de la rivalité sino-américaine

Océan Pacifique et Extrême Orient théâtres majeur de la rivalité américano-chinoise

UE : Union européenne

Afrique : théâtre secondaire



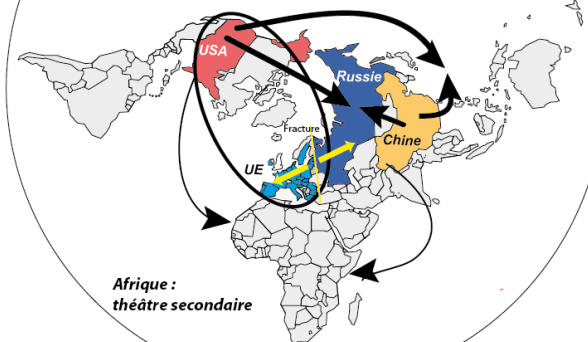
Cfr. conférence de Terry Boardman
(Bruxelles 2014)

Scénario d'un alignement de l'UE dans une alliance stratégique globale avec les Etats-Unis contre la Chine

Risque de dégradation des relations avec la Russie et la Chine

Eurasie et Océan pacifique théâtres majeurs de la rivalité américano-chinoise

Afrique : théâtre secondaire



Pierre-Emmanuel Thomann 2020



La triarticulation sociale, vers une *autre* multipolarité ?

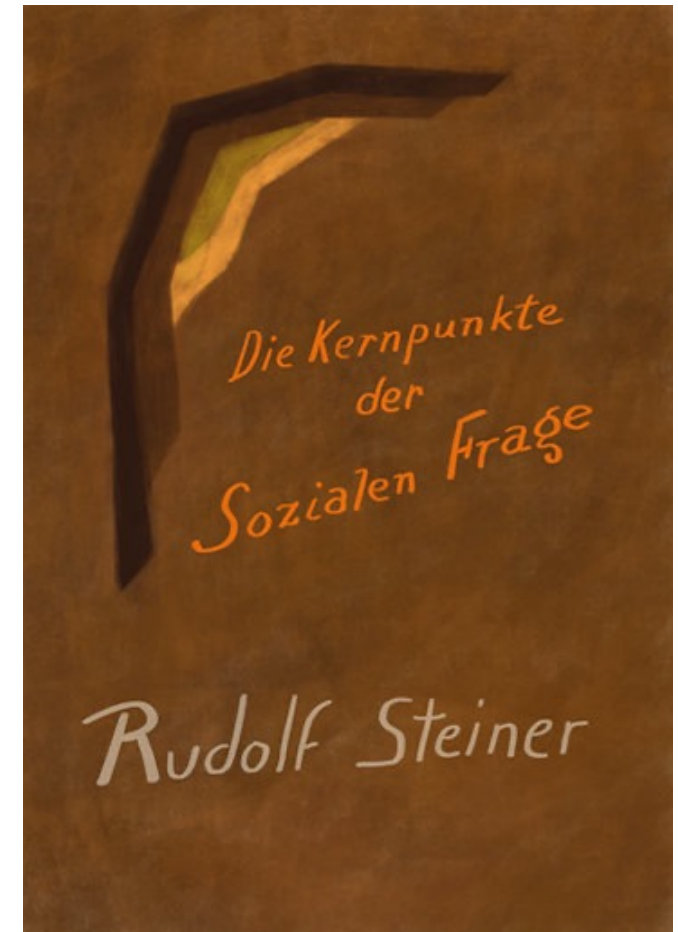
L'évolution mondiale aux XXème et XXIème siècles :

D'un monde bipolaire, à un monde unipolaire, puis
vers un monde multipolaire ?

Si oui, quelle est cette « multipolarisation » ?



1918-1919
L'idée puis le
***mouvement* de la**
triarticulation sociale





Le traité de Versailles et la question de la culpabilité de l'Allemagne mai-juin 1919

*Une priorité absolue à partir
de mai 1919 :*

faire connaître la vérité



Helmuth von Moltke



– 2 février 1919 –
0 signatures recueillies

***Non pas un enseignement
mais un appel,
qui fait parler les faits eux-mêmes !***

Wer dem vorstehenden Aufruf zustimmt und gewillt ist, im Sinne der in ihm gegebenen Anweisungen mitzuarbeiten, möge seinen Namen an die Adressen: **Hans Köhn, Stuttgart, Verbmarschale 10**, oder **Kurt Walther, Berlin, Moosstraße 17**, mitteilen.

Vom Verfasser des Aufrufes wird in den nächsten Tagen im Verlag von **Greiner & Pfeiffer, Stuttgart**, eine Schrift erscheinen, die den Beweis erbringen soll, daß die hier skizzierten Angaben über den sozialen Organismus sich wissenschaftlich begründen und praktisch verwirklichen lassen.



2 - L'idée et le mouvement de la triarticulation sociale 1918-1919

Après mai 1919 : **création officielle d'une fédération** (Bund) pour la triarticulation sociale.
02/06/1919 : **l'opposition à Rudolf Steiner grandit** : il est traité de « juif » lors d'une conférence.

08/07/1919 : "Premier numéro de la **revue** « Triarticulation de l'organisme social »



Fin juillet 1919 : **Le mouvement de masse** en faveur de la triarticulation **s'effondre rapidement**. Fin de la première phase du mouvement de la triarticulation.

- Écho initial très fort chez les prolétaires, mais ne pouvant s'affirmer face aux dirigeants formés à l'école du marxisme. Rappelés à la discipline partisane.
- Les industriels, à l'exception des **trop peu entrepreneurs anthroposophiques**, en raison de leur tradition bourgeoise, n'étaient pas en mesure de saisir l'occasion de préparer le terrain pour de nouvelles impulsions sociales.

3 août 1919 : Conférence interne « d'adieu ». Rudolf Steiner considère que les efforts pour comprendre la triarticulation ne sont pas terminés et **encourage à poursuivre le travail avec une compréhension plus profonde**. Il prend congé. [image d'une plante en développement]



Le processus de création de l'école Waldorf

Une des réalisations les plus durables du mouvement pour la triarticulation sociale



Emil Molt 1922

24 novembre 1918 : Rudolf Steiner **parle** de la nécessité de renouveler le système scolaire.

23 avril 1919 : **Emil Molt prend la décision concrète de construire une école**

13 mai 1919 : Visite au ministre de la Culture du Württemberg. Confirmation qu'**aucun examen d'État n'est exigé pour le personnel enseignant d'une école privée.**

Août 1919 : **Cours pédagogique de deux semaines aux 12 premiers professeurs** de la future école suivi d'un séminaire. Tous travaillent la science de l'esprit et ont fait des efforts en faveur de la triarticulation sociale.



7 septembre 1919 : ouverture de l'école Waldorf



« Si ceux qui s'enthousiasment pour les idées de l'école Waldorf ne parviennent même pas à comprendre que cela fait partie de la propagande contre la dépendance de l'école vis-à-vis de l'État, de s'engager de toutes leurs forces pour que l'État se dissocie de cette école, s'ils ne trouvent pas aussi le courage de **tendre vers ce détachement de l'école vis-à-vis de l'État, alors tout le mouvement des écoles Waldorf est vain, car il n'a de sens que s'il s'enracine dans une vie spirituelle libre. »**

(12.10.1920, Dornach, GA 337b)



11/1918 à 1919 : Conseils d'ouvriers – Conseils d'entreprise

*Note : les conseils d'ouvriers furent **féroce**ment réprimés, par les corps francs (extrémistes de droite), l'armée, et la police sous l'égide notamment du SPD (!) qui trahit les ouvriers.*



Former des conseils d'entreprises (Betriebsrate) purement économiques, qui devaient alors se réunir encore de **conseils d'entreprises transversaux**.

Une **constitution économique** rédigée de manière **autonome** par les conseils eux-mêmes, sur la base des réalités du terrain, et pas par l'État
= la véritable socialisation. (>< capitalisme anglo-saxon)

Les tâches prioritaires :

- (1) Réaliser « un inventaire économique »
- (2) « Identification de prix juste » (« prix corrects »)
- (3) Le contrat de répartition

Les affaires publiques ne doivent pas être laissées à l'indifférence et au manque d'intérêt. Elles doivent être exécutées avec **rapidité**. Les Américains et les Anglais n'attendent pas notre lente progression.

(GA 331 – 23/07/1919)

*Note : la « socialisation » ne peut concerner que la structure **extérieure** de la société. Pas la vie intérieure des êtres humains.*





Appel à la création d'un conseil de la culture

Mai 1919

Nr. 18.

Aufruf zur Begründung eines Kulturrates!

Der von Dr. Rudolf Steiner verfasste Aufruf „An das deutsche Volk und an die Kulturwelt“ gibt die Anregung zur Dreigliederung des sozialen Organismus. Er fordert:

1. Die völlige Dreigliederung des Geisteslebens, einschließlich des Erziehungs- und Schulwesens. Er weist auf das geistige Unvermögen unserer Zeit, insofern es keine Urkunden in der Auffassung der Geisteskultur durch den Staat hat. Er verlangt die vollständige Selbstverwaltung dieser Kultur aus den rein sachlichen und allgemein-menschlichen Gesichtspunkten heraus.
2. Die Einschränkung des Staatslebens auf alle diejenigen Lebensverhältnisse, für die alle Menschen vor einander gleich sind. Auf diesem Boden ist auf streng demokratische Art mit Umwandlung der gegenwärtigen privatrechtlichen Besitz- und Lohnverhältnisse vor allem ein solches allgemeines Menschenrecht zu errichten, das den Arbeiter als völlig freie Persönlichkeit dem Arbeitgeber, der nur noch geistiger Arbeiter ist, gegenüberstellt.
3. Ein Wirtschaftsleben, in dem der Arbeiter dem Arbeitgeber so gegenübertritt, daß zwischen beiden ein freies Gesellschaftsverhältnis über die Leistungen vertragsgemäß zu Stande kommen kann, jedoch das Lohnverhältnis völlig aufhebt. Dazu ist die völlige Sozialisierung des Wirtschaftslebens notwendig. Nur aus der sachgemäßen Bildung von entsprechenden Genossenschaften, die aus dem Berufen einerseits, den Konsumenten- und Produzentenverhältnissen andererseits entstehen, kann eine Weiterregulierung der Güter hervorgehen, die allen Menschen ein menschenwürdiges Dasein sichern.

Weiße Kreise des deutschen Volkes, die die Forderungen Dr. Rudolf Steiners in sich aufgenommen haben, sind durchdrungen von der Erkenntnis, daß es in dem gegenwärtigen Zeitpunkt tiefer Not die notwendigste Aufgabe des deutschen Volkes ist, durch Aufnahme dieser Impulse nicht nur sich selbst vor dem Sturz in den Abgrund zu bewahren, an dessen Rand es die bisher leitenden Kreise durch ihr Unvermögen gegenüber den Menschenheitsforderungen der neueren Zeit gebracht haben, sondern daß dadurch auch der Keim gelegt werden kann zur Befreiung aller Menschen von der Unterdrückung durch die Macht der alles verdringenden Wirtschaftspolitik und der in ihrem Dienste stehenden imperialistischen Staaten.



L'experimentation en économie associative

Étendre le mouvement dans le domaine économique ? (Conception fin 1919 – Lancement 1920)

**Der Kommende Tag (Allemagne)
Futurum AG (Suisse)**



Contexte et contenu

En Haute-Silésie, sur un territoire autonome, **un exemple de triarticulation** aurait pu faire école et permettre aux différents peuples de vivre ensemble **sans que soit nécessaire un attachement national-étatique à la Pologne ou à l'Allemagne**, car les organes administratifs se seraient limités à des questions de droit.



Juillet-août 1922 : Le cours d'économie

Nationalökonomischer Kurs (GA 340/341) - Du 24 juillet au 6 août 1922

En 1922, Steiner donne à Dornach une série de 14 conférences sur l'économie dans la perspective de la triarticulation — c'est le Nationalökonomischer Kurs.

Les entrepreneurs recherchaient de nouvelles formes de coopération mais n'étaient pas prêts à renoncer à leur privilège de capitalistes.

Il fallait alors poser les **fondements d'un renouveau de la vie économique sur une base scientifique**.

La triarticulation sociale, pour quoi ? (2)

Devenir toujours davantage capables
« d'imagination morale » :

Capables d'imaginer des formes sociales
selon le contexte, le lieu et le moment particuliers,
là où nous nous trouvons placés par le destin,
à partir d'**une vue d'ensemble**.

Épilogue

(15.07.1924, Stuttgart, GA 260a) **(après le Congrès de Noël)**

« La partie du mouvement de tripartition qui aurait dû être mise en œuvre d'un point de vue purement pratique, et qui aurait nécessité une coopération concrète, **n'a pas fait ses preuves dans un premier temps**. En revanche, bien au-delà des frontières de l'Europe, **notamment en Amérique, on constate un vif intérêt pour ces impulsions**. Permettez-moi d'utiliser ce mot qui a tant fait l'objet de critiques : **il s'agit bel et bien de réalités dans la triarticulation**. Il apparaît que ces impulsions sont de plus en plus saisies avec une certaine compréhension. **Et peut-être sera-t-il bon, précisément pour ces impulsions, de ne pas tenter de les transposer de manière précipitée dans une pratique maladroite**, mais de suivre ce que j'ai souvent dit au début de la création de notre revue « Anthroposophie » : **La triarticulation ne peut agir que lorsqu'elle a pénétré le plus grand nombre d'esprits possible.**

Nous avons constaté l'échec de l'application de la triarticulation à la pratique de la vie extérieure des êtres humains, **mais elle se frayera un chemin dans le monde** en tant que concept qui repose tout de même sur un fondement anthroposophique. Tous les signes indiquent que notre force doit être mise à contribution dans le domaine spirituel anthroposophique. »



Épilogue (Fionn Meier)

Source : [Fionn Meier](#) | M.A. in Economics, Wirtschaftslehrer, freischaffender Ökonom. Geschäftsführer

Dreigliederung Schweiz. **Triarticulation – Possibilités d'action et responsabilités**

<https://www.dreigliederung.de/essays/2022-10-fionn-meier-soziale-dreigliederung-wirkungsmoeglichkeiten-und-verantwortlichkeiten>

D'un autre côté, le titre choisi pour la citation du Bulletin n° 15 « **La triarticulation était liée à un court temps** » alimente un malentendu fatal, qui malheureusement se retrouve sans cesse dans des contextes anthroposophiques : les efforts pour la triarticulation ont échoué. Quiconque continue à vivre avec ça est bloqué dans le passé. La phrase entière de Rudolf Steiner, cependant, était : « **La triarticulation était lié à une courte période durant laquelle il aurait pu sauver l'Europe centrale** ».

Cette période est en fait révolue et quiconque pense pouvoir représenter la triarticulation pour sauver l'Europe centrale est en fait abandonné par tous les bons esprits. Aujourd'hui, cependant, il ne s'agit plus de sauver l'Europe centrale, mais de sauver toute l'humanité du **bolchevisme et de la mort de la culture**. Pour cela, la triarticulation est absolument nécessaire, car il n'existe qu'un choix entre l'un ou l'autre – cela deviendra de plus en plus clair aujourd'hui et à l'avenir. Aujourd'hui, chaque personne dans le monde contribue à l'issue de cette décision, qu'elle en soit consciente ou non.

Épilogue

Citation extraite de la conférence du 3 août 1919 (GA 192)

« Une plante en croissance se développe lentement, feuille après feuille. Et celui qui pense que cela va durer éternellement à ce rythme se trompe lourdement (...) »